

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
школы

РАССМОТРЕНО:
на Совете родителей и
Совете обучающихся

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 2
г. Питкяранта

Протокол № 1 от
31.08.2026г.

С.В. Шумейко
Приказ № 111-Д
от 31.08.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке поведения обучающихся в МОУ СОШ № 2 г. Питкяранта

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 3.1 ст. 43, ч. 4 ст. 43);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, п. 25);
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции Федерального закона от 04.08.2026 № 311-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками»;
- Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году от 07.07.2026г;
- Уставом МОУ СОШ № 2 г. Питкяранта (далее — Школа).

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок оценки поведения обучающихся Школы как формы контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка.

1.3. Оценка поведения — это характеристика соблюдения обучающимся правил внутреннего распорядка Школы, дисциплины на учебных занятиях и норм поведения, выраженная по шкале, установленной пунктом 25 Порядка.

1.4. Оценка поведения проводится в целях:

- стимулирования конструктивных форм поведения, саморазвития и самовоспитания обучающихся;
- формирования у обучающихся ответственности за соблюдение правил внутреннего распорядка;
- своевременного выявления обучающихся, нуждающихся в профилактической и коррекционной работе;
- обеспечения объективности и прозрачности контроля за дисциплиной.

1.5. Настоящее Положение не распространяется на обучающихся 1-х классов. Поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, нарушение интеллекта) оценивается с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

1.6. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

2. Шкала оценки поведения

2.1. В Школе применяется единственная шкала оценки поведения, установленная пунктом 25 Порядка, включающая три уровня:

Уровень оценки	Содержание
«Образцовое»	Поведение полностью соответствует правилам внутреннего распорядка и нормам поведения в Школе; нарушения дисциплины отсутствуют
«Допустимое»	Поведение в основном соответствует требованиям; имелись отдельные нарушения, скорректированные после замечаний педагогов
«Недопустимое»	Зафиксированы систематические или грубые нарушения дисциплины и правил поведения

2.2. Иные шкалы оценки поведения (балльные, «зачёт/незачёт», уровневые, среднее арифметическое и т. п.) в Школе не применяются.

2.3. Оценка поведения может быть представлена в форме тепловой карты (цветового «светофора»): зелёный — «образцовое», жёлтый — «допустимое», красный — «недопустимое». Тепловая карта является способом наглядного представления оценки, а не отдельной шкалой.

3. Критерии и показатели оценки поведения обучающихся

3.1. Оценка поведения осуществляется по четырем критериям, 10 показателям:

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в Школе; 1.2. требования к одежде и к внешнему виду обучающихся в Школе; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов Российской Федерации и Республики Карелия; 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в Школе.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации,

		не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	Правомерное поведение	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

3.2. Конкретные наблюдаемые признаки (дескрипторы) для каждого уровня оценки по каждому критерию приведены в Приложении № 1 к настоящему Положению.

4. Алгоритм действий педагога при нарушении дисциплины на занятии

4.1. В соответствии с пунктом 25 Порядка, при нарушении обучающимся дисциплины во время учебного занятия педагог осуществляет следующие действия в строгой последовательности:

Шаг 1. Педагог незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка, включая дисциплину на занятиях и правила поведения.

Шаг 2. При повторном нарушении на том же занятии педагог незамедлительно приглашает руководителя Школы или иное уполномоченное руководящее лицо, к компетенции которого отнесён контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка.

Шаг 3. Руководитель (уполномоченное лицо) приходит на занятие и принимает решение об удалении обучающегося с занятия и проведении с ним профилактической беседы.

Шаг 4. По окончании беседы обучающийся возвращается на учебное занятие.

4.2. Факт нарушения дисциплины и проведённая профилактическая беседа фиксируются классным руководителем в индивидуальном листе оценки поведения обучающегося, а также педагогом, на чьем уроке произошло нарушение дисциплины, - в электронном журнале.

4.3. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая дисциплину на учебных занятиях, осуществляют педагогические и руководящие работники Школы, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности (ч. 3.1 ст. 43 Закона № 273-ФЗ). Перечень таких лиц и их полномочия закрепляются в Правилах внутреннего распорядка обучающихся Школы.

5. Порядок и периодичность выставления оценки

5.1. Оценка поведения выставляется по итогам каждой четверти и итоговая за учебный год.

5.2. Итоговая оценка поведения за четверть и за год определяется классным руководителем на основе анализа поведения обучающегося по всем четырем критериям с учётом дескрипторов, приведённых в Приложении № 1.

5.3. Математическое усреднение оценок не применяется. Итоговая оценка выставляется экспертно:

- если по большинству критериев поведение обучающегося соответствует уровню «образцовое» и ни по одному критерию не зафиксировано признаков уровня «недопустимое», выставляется оценка «образцовое»;
- если имеются отдельные нарушения, скорректированные после замечаний, — «допустимое»;
- если зафиксированы систематические или грубые нарушения — «недопустимое».

5.4. При формировании итоговой оценки классный руководитель учитывает мнения:

- учителей-предметников — по критериям «дисциплинированность» и «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми»;
- педагога-психолога — по критериям «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» и «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми»;
- социального педагога — по критерию «правомерное поведение»;

5.5. Мнение педагогов собирается в рабочем порядке (на педагогических советах по окончании учебной четверти) без оформления отдельных отчётных бланков, в соответствии с ограничениями, установленными приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

5.6. Итоговая оценка поведения за четверть и за год заносится классным руководителем в сводную ведомость оценки поведения класса.

5.7. Итоговая оценка поведения за учебный год вносится в личное дело обучающегося.

6. Выставление оценки «недопустимое» и её последствия

6.1. Годовая оценка поведения «недопустимое» выставляется только на основании решения Педагогического совета Школы.

6.2. Классный руководитель представляет Педагогическому совету мотивированное обоснование с учётом мнений педагогов, социального педагога, педагога-психолога, а также с учётом мнения самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

6.3. Выставление годовой оценки «недопустимое» само по себе не является автоматическим основанием для постановки обучающегося на внутришкольный профилактический учёт или учёт в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП). Постановка на профилактический учёт осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ, при наличии зафиксированных противоправных действий или антиобщественных поступков.

7. Процедура оспаривания оценки поведения

7.1. Обучающиеся и их родители (законные представители) вправе оспорить оценку поведения в порядке, предусмотренном статьёй 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

7.2. Заявление об оспаривании подаётся на имя директора Школы в письменной форме в течение 14 календарных дней с момента ознакомления с итоговой оценкой.

7.3. Для рассмотрения спора в Школе действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии входят представители администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся (старших классов).

- 7.4. Комиссия рассматривает обращение в течение 7 календарных дней с момента его поступления. На заседание приглашаются заинтересованные стороны.
- 7.5. Решение Комиссии является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и оформляется протоколом.
- 7.6. В случае несогласия с решением Комиссии обучающийся или его родители (законные представители) вправе обратиться в Управление образования, социального развития, опеки и попечительства администрации Питкярантского муниципального округа или в суд в установленном законом порядке.

8. Документационное обеспечение

8.1. Для реализации настоящего Положения в Школе ведутся следующие документы:

№	Документ	Назначение	Ответственный
1	Сводная ведомость оценки поведения класса	Обобщение оценок класса	Классный руководитель

- 8.2. Иные отчётные формы по оценке поведения для учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога не вводятся, в соответствии с ограничениями, установленными приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.
- 8.3. Функция сведения и фиксации оценки поведения закрепляется за классным руководителем дополнительным соглашением к трудовому договору.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы, принимается Педагогическим советом с учётом мнения Совета родителей (законных представителей) и Совета старшеклассников, утверждается приказом директора.
- 9.2. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года.
- 9.3. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке и оформляются приказом директора Школы.
- 9.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Школы для публичного ознакомления
- 9.5. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Дескрипторы оценки поведения обучающихся по критериям и уровням

Критерий 1. Дисциплинированность

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Стабильно соблюдает правила внутреннего распорядка, требования к внешнему виду и одежде, расписание и распорядок дня; соблюдает нормы поведения на линейках и гражданско-патриотических акциях, в том числе с государственной символикой Российской Федерации и Республики Карелия; не нарушает правила безопасности. Замечаний за период нет.
«Допустимое»	В основном соблюдает правила, но за период были отдельные нарушения распорядка (опоздания, несоблюдение требований к внешнему виду и одежде), устранённые после замечания; грубых нарушений безопасности не допускал.
«Недопустимое»	Систематически нарушает правила распорядка, требования к внешнему виду и одежде или требования безопасности; замечания не приводят к устойчивой коррекции; допускал неуважительное поведение во время гражданско-патриотических мероприятий

Критерий 2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Конструктивно общается со сверстниками, соблюдает нормы коммуникации; помогает одноклассникам, не провоцирует конфликты; фактов агрессии или травли не зафиксировано
«Допустимое»	В целом доброжелателен, но были единичные конфликтные эпизоды, разрешённые без последствий; умышленной агрессии или травли не допускал
«Недопустимое»	Умышленно создаёт конфликтные ситуации, проявляет осознанную агрессию или участвует в травле сверстников; поведение не корректируется после вмешательства педагогов

Критерий 3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Обращается к педагогам и взрослым корректно; выполняет правомерные просьбы без пререканий; в спорных ситуациях не повышает голос и не использует грубых выражений; замечаний по тону общения за период не зафиксировано
«Допустимое»	В целом соблюдает нормы общения, но зафиксированы единичные эпизоды пререканий, повышенного тона или невыполнения правомерной просьбы, скорректированные после замечания
«Недопустимое»	Зафиксированы повторяющиеся случаи грубости, отказа выполнять правомерные требования, демонстративного неуважения; замечания педагогов не приводят к коррекции поведения

Критерий 4. Правомерное поведение

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Антиобщественных и противоправных действий не совершал; не состоит на профилактическом учёте; бережно относится к имуществу Школы
«Допустимое»	Грубых противоправных действий не совершал; имелись незначительные нарушения (например, порча имущества по неосторожности), устранённые с участием родителей; на учёте не состоит
«Недопустимое»	Зафиксированы факты вандализма, хулиганства, травли или воровства; состоит на профилактическом учёте либо в отношении ученика приняты меры профилактического воздействия



Подписано цифровой подписью:
Шумейко Светлана
Владимировна
DN: cn=Шумейко Светлана
Владимировна, o=Директор,
ou=МОУ СОШ №2,
email=pssh@mail.ru, c=RU